

Утверждены

Приказом директора МБОУ СОШ №28 Дикун Е.И.

№ 101/2 от "01" сентября 2015г

Изменения и дополнения
в Основную Образовательную Программу
Начального Общего Образования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
пос.Богородское

2015г.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» (далее ООП НОО) внесены следующие изменения и дополнения:

1. Внесены изменения в Целевой раздел ООП НОО:

1.1. В целевой раздел программы добавлен п.1.2.6. «Основы религиозных культур и светской этики». Последующие пункты : **п.1.2.7.** «Окружающий мир», **1.2.8.** «Музыка», **1.2.9.** «Изобразительное искусство», **1.2.10.** «Технология», **1.2.11.** «Физическая культура».

п.1.2.6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.В пункте 1.2.11.(предметные результаты освоения ООП НОО по физической культуре)в абзаце 9 слова «приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств» дополнены словами «том числе подготовятся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)».

2. Внесены изменения в содержательный раздел ООП НОО:

2.1.Изменён п.2.2.2.6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на «Основы религиозных культур и светской этики» и дополнен следующим содержанием:

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В МБОУ СОШ №28несколько лет подряд родителями (законными представителями) обучающихся выбирается модуль «Основы православной культуры», однако нельзя предусмотреть наперед перспективу в отношении изучения предмета ОРКСЭ, поэтому в Программе рассмотрено содержание всех модулей.

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские

ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2. Дополнить пункт 2.2.2.3. «Иностранный язык» следующим содержанием:

Немецкий язык.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и

вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

3. Внесены изменения в Организационный раздел ООП НОО:

3.1. Внесены изменения и дополнения в п. 3.1.:

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОШ №28 составлен на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо министерства образования от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей :ОРКСЭ и ОДНКНР"

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1-11-х классах и только в первую смену.

Режим занятий обучающихся определяется ОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: начало уроков – в 8.30; продолжительность урока (академического часа) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарными правилами.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебном плане 1 – 4 классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность учащихся. Недельная нагрузка для учащихся 1 – 4 классов – 10 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.) Между началом занятий и последним уроком продолжительность перерыва составляет не менее 40 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Предметная область филология (иностранный язык) реализуется следующими учебными предметами: английский язык, немецкий язык. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

В 4 классах родителями учащихся выбран для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» (1ч в неделю). Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Считать недействительным абзац «В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» в учебный план 4-х классов вводится дополнительный час на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Название предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заменена на «Основы религиозных культур и светской этики».

В учебный предмет «Иностранный язык» добавлен «немецкий язык».

В пояснительную записку учебного плана организационного раздела ООП НОО добавлен абзац следующего содержания: «Обязательная часть учебного плана представлена

компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений выделен в учебном плане дополнительный час в 1-4-х классах (по 1 час) – на изучение русского языка: с целью формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем

**Учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		классы	I	II	III		IV
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык		4	4	4	4	16
	Литературное чтение		4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский, немецкий)		–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Филология	<i>Русский язык</i>	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2.Внесены дополнения и изменения в п. 3.2. «План внеурочной деятельности».

Добавлены новые кружки по внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление:

"Танцевальный фитнес" - нацелено на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом, на разгрузку статичности учебных занятий, способствуют овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Духовно-нравственное направление:

"Школа креативного мышления" -направлен на развитие творческого мышления иуправляемого воображения, воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию.

Общекультурное направление:

«Гусельки» - направлен на формирование музыкальной культуры, музыкальной памяти и осознанного восприятия образцов народного фольклора.

"Риторика" -направлен на развитие умения анализировать,оценивать общение(в том числе и своё собственное) и – главное – умение общаться, умение успешно пользоваться даром слова.

Общеинтеллектуальное направление:

Кружок "Путь к грамотности" -направлен на развитие у учащихся творческих способностей, пробуждение интереса к исследовательской деятельности.

"В мире книг" -способствует расширению читательского пространства,реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей ребенка. "Фиксики" -направлен на расширение представления о математическом моделировании, оказывает влияние на развитие мышления, подготавливает к решению комбинаторных задач.

Духовно - нравственное	Кружок «Экос»	1	1		1	1	1	1		1	1			1
	Школа креативного мышления	1	1											
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

3.3. Внесено дополнение п. 3.2.1. «Календарный учебный график»:

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» на 2015-2016 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2015 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1-х, 9-х, 11-м классах – 25 мая 2016 г.;

во 2-х – 8-х и 10-м классах – 31 мая 2016 г.;

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы – 8:30 час;

4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 12:05 час;

2,3,4 классы – 12:55 час;

5-11 классы – 14:35 час.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2- 11 классы- 34 недели;

7. Режим работы школы:

1- 11 классы – 5-дневная рабочая неделя;

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность
	Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2015 г.	01.11.2015 г.	9 недель
2 четверть	09.11.2015 г.	30.12.2014 г.	7 недель
3 четверть	14.01.2015 г.	22.03.2016 г.	10 недель
4 четверть	01.04.2015 г.	31.05.2016 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2015 г.	08.11.2015 г.	7 дней

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	31.12.2015 г.	13.01.2015 г.	14 дней
Весенние	23.03.2015 г.	31.03.2015 г.	9 дней
			30 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 08.02.2016 г. по 14.02.2016 г.

9. Продолжительность уроков:

1 класс:

1 четверть - 3 урока по 35 минут;
 2 четверть - 4 урока по 35 минут;
 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут
 Динамическая пауза после 2 урока – 30 минут

2-11 класс – 40 минут

10. Продолжительность перемен:

2- 11 классы

1 перемена – 15 минут
 2 перемена – 20 минут
 3 перемена – 20 минут
 4 перемена – 10 минут
 5 перемена – 10 минут
 6 перемена – 10 минут

1 классы

1 перемена- 20 минут
 2 перемена (динамическая пауза) – 30 минут
 3 перемена – 20 минут

11. Расписание звонков:

2- 11 классы

1 урок 8.30 - 9.10
 2 урок 9.25 - 10.05
 3 урок 10.25- 11.05
 4 урок 11.25 - 12.05
 5 урок 12.15- 12.55
 6 урок 13.05- 13.45
 7 урок 13.55- 14.35

1 классы

1 урок 8.30 – 9.05
 2 урок 9.25 – 10.00
 3 урок 10.30 – 11.05
 4 урок 11.25 – 12.00
 3,4 четверть по расписанию
 2- 11 классов

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 30 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.4. В пункт 3.3. «Кадровые условия» добавлен 2 абзац : «Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №28 по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года».

3.5. Внесены изменения и дополнения в п.3.3.4.1

Список учебников на 2015–2016 учебный год

1 класс

№	Автор	Наименование учебника	Издательство, год издания
1 ?	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.,	Азбука. В 2-х частях.	Просвещение, 2011,2013
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение, 2011,2013
3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение, 2011,2013
4	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. .	Математика. В 2-х частях.	Просвещение, 2011,2013
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х ч.	Просвещение, 2011,2014
6	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П..	Технология	Просвещение, 2011 2014
7	Критская Е.Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	Просвещение,2013
8	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	Просвещение, 2014
9	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Просвещение, 2013

2 класс

№	Автор	Наименование учебника	Издательство
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях.	Просвещение, 2012
2	Быкова Н.И., Д.Дули, Пospelова М.Д.	Английский язык. 2 класс	Просвещение,2012 2013
3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Просвещение, 2012
4	Моро М.И.,Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Математика. В 2-х частях.	Просвещение, 2012
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Просвещение, 2012
6	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В..	Технология	Просвещение, 2012
7	Критская Е.Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	Просвещение,2013,2012
8	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение, 2014
9	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 к	Просвещение, 2013

3 класс

№	Автор	Наименование учебника	Издательство
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях.	Просвещение, 2013
2	Быкова Н.И., Д.Дули, Пospelова М.Д.	Английский язык. 3 кл.	Просвещение,2013
3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Просвещение, 2013
4	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. .	Математика. В 2-х частях.	Просвещение, 2013
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Просвещение, 2013
6	Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,	Технология	Просвещение, 2013,

	Добромыслова Н. В..		2014
7	Критская Е.Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	Просвещение,2013
8	Горяева Н. А., Неменская Л.А., Питерских А. С. и др./ Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	Просвещение, 2014
9	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 кл.	Просвещение, 2013

4 класс

№	Автор	Наименование учебника	Издательство
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях.	Просвещение, 2014 ,2013
2	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Просвещение, 2014,2013
3	Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д.	Английский язык. 4 класс.	Просвещение,2013
4	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Немецкий язык.	Дрофа, 2014
5	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Математика. В 2-х частях.	Просвещение, 2014,2013
6	Плешаков А.А., Крючкова Е. А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Просвещение, 2014(2013)
7	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	Просвещение, 2014
8	Критская Е.Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	Просвещение,2014,2013
9	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. и др.	Технология	Просвещение, 2014,2013
10	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 кл.	Просвещение, 2013
11	Костюкова Т. А, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Дрофа, 2012
12	Кураев А. В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Просвещение,2013

4.Внесены изменения в содержание (терминологию)ООП НОО:

Было:	Стало:
Образовательное учреждение	Организация, осуществляющая образовательную деятельность
Образовательный процесс	Образовательная деятельность
Учебный процесс	Учебная деятельность
Участники образовательного процесса	Участники образовательных отношений
На ступени начального общего образования	При получении начального общего образования».