



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ СОШ №28


Зубарева Т.П.
«» 2013г

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ СОШ № 28


Дикун Е.И.
«» 2013г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа №28»

на 2013-2018 учебный год

П.Богородское

2013г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития.....	стр.4
1. Информационная справка о школе.....	стр.7
1.1. Общие сведения о школе.....	стр.7
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр.11
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр.19
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр.21
2. Миссия школы.....	стр.24
3. Концепция Программы развития школы.....	стр.26
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр.31
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.32
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.32
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).....	стр.36
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.39
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.44
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.46
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.49
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы.....	стр.52
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития.....	стр.55
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.55
9. Основные направления развития ресурсной базы.....	стр.56
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №28
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Конституции Российской Федерации; 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 7. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 28
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) сентябрь 2012 – август 2013 г.	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
II этап (реализации) – сентябрь 2013 – январь	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных

2018 г	инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) февраль 2018 - июнь 2018 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте.. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; - Наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад, соревнований для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния

	<p>здоровья учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как текущая аттестация, итоговая аттестация, анкетирование, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

привлечения средств в бюджет школы;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных, исследовательских работ учителей и обучающихся школы.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №28» является средним общеобразовательным учреждением. Лицензия на образовательную деятельность серия РО № 014276 регистрационный № 65539 от 10 ноября 2010 года. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 152184 (дата выдачи 17 марта 2010 года; срок окончания 17 марта 2015 г).

Средняя общеобразовательная школа №28 расположена в п.Богородское Сергиево-Посадского муниципального района Московской области, д.35. Это уникальное место, где соединяются старинные традиции и современные технологии: Богородская художественная резьба по дереву и Загорская ГАЭС.

Школа была основана в 1990-1991 учебном году. Здание школы на 1296 мест выполнено по проекту школ города Тольятти. В школе имеется 54 учебных кабинета (в том числе 2 кабинета физики, кабинеты химии и биологии, слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, кабинет информатики), библиотека с фондом более 14 тысяч книг, столовая на 302 посадочных места, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала. Рядом со школой расположен плавательный бассейн.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общественную конференцию.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основные решения в школе принимает педагогический совет. Высшим органом управления является Управляющий совет школы.

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильное и дистанционное обучение, внедряются эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ СОШ №28:

I ступень – начальная школа (1-4 классы),

II ступень – средняя неполная школа (5-9 классы).

III ступень – средняя полная школа (10-11 классы).

На первой ступени уделяется большое внимание развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности к школе. С 2011 года 1 классы перешли на ФГОС второго поколения. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школа России». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения.

На второй ступени реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2015-2016 учебного года 5 классы переходят на ФГОС ООО. На третьей ступени осуществляется профильная подготовка (биолого-географический профиль). Учащимся старших классов предоставлена возможность углублять свои знания на элективных курсах. Это позволяет учащимся хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ.

В МБОУ СОШ №29 проводится оказание дополнительных платных услуг: на протяжении последних лет в школе работает «Школа дошколят», в которой проходят обучение будущие первоклассники, работают различные курсы по подготовке к ЕГЭ.

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- классные часы;
- экскурсии;
- кружковая работа;

- внеклассные мероприятия;
- праздники;
- фестивали;
- выставки;
- акции.

Образовательный процесс построен на основе всестороннего изучения личности школьника, анализа динамики развития ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение в 1-4 классах ведется по пятидневной неделе, обучение с 5 по 11 классы осуществляется по шестидневной неделе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Школа работает в односменном режиме. Группы продленного дня работают с 11:30 до 17 часов.

В школе функционирует кабинетная система:

кабинет русского языка и литературы – 6

кабинет математики – 4

кабинет истории – 2

кабинет биологии

кабинет химии – 1

кабинет физики – 1

кабинет географии- 1

кабинет иностранного языка – 4

кабинет начальных классов – 12

кабинет музыки – 1

кабинет обслуживающего труда – 1

кабинет ОБЖ – 1

кабинет информатики- 1

медицинский кабинет – 2

швейная мастерская- 1

столярная/слесарная мастерские- 1/1

В кабинетах имеются наглядные пособия по:

- начальной школе,
- математике,
- русскому языку и литературе,
- истории,
- биологии,
- химии,
- физике,
- географии

Технические средства обучения представлены:

- интерактивная доска- 3;
- проекторы-10
- компьютеры – 51
- АРМ учителя – 12

Обеспеченность учащихся учебниками – 100%

В школе есть большой спортивный зал площадью оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых) и малый спортивный зал для занятий детей младшего возраста.

Большим преимуществом школы является просторная столовая, обеспечивающая учащихся качественным, вкусным горячим питанием.

В 2013 году школьная Программа организации здорового питания в МБОУ СОШ №28 «Здоровое питание – путь к знаниям» на 2012-2015 г.г. была удостоена гранда на приобретение оборудования для школьной столовой в региональном конкурсе.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями САНПИНа. В школе созданы условия для учебных занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья .

1.2. Статистический анализ образования в школе

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристики педагогических кадров

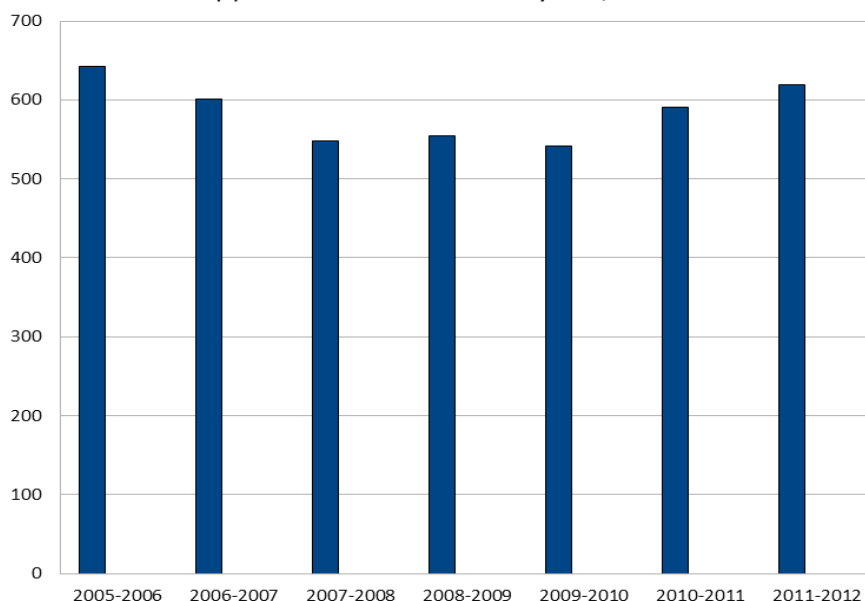
Средний возраст педагогических работников	45,7
Количество педагогов пенсионного возраста	1
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	4
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	40
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	14
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	9
Количество педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию (соответствие занимаемой должности)	10
По стажу и образованию	7
Соответствие занимаемой должности	1
Кол-во педагогических работников, повысивших квалификационную категорию в 2012-2013 уч.г.	6
Количество молодых специалистов	1

Повышение квалификации

Всего прошли курсы	из них			
	в ПАО	в АПК и ППРО	интернет-курсы (МГОПИ)	в других учреждениях
22	13	2	-	5

Информация о контингенте обучающихся

Динамика контингента учащихся



Данные на 2012-2013 учебный год

1. Общее количество учащихся – 643
 - I. Ступень - 153
 - II. Ступень – 195
 - III. Ступень – 59
2. Средняя наполняемость классов, по школе – 24,8
 - I. Ступень – 25,5
 - II. Ступень – 27,9
 - III. Ступень – 19,7
3. Количество классов – 25

Контингент учащихся.

Год	всего		1-/4 классы		5/9 классы		10/11 классы	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
2008-2009	23	554	10	252	10	238	3	64
2009- 2010	20	542	10	244	9	263	1	20
2010-2011	22	591	10	268	10	273	2	50
2011-2012	25	643	11	281	10	277	4	85
2012-2013	25	619	10	263	11	280	4	76
2013-2014	25	613	11	267	11	282	3	64

На 1 сентября 2013 года в школе обучается 613 учащихся в 25 классах. Средняя наполняемость составляет 24,5 (

Анализ численности учащихся демонстрирует стабильность в работе школы. Конкурсного набора учащихся в школу нет, основная масса учащихся проживает в микрорайоне школы. Расположение школы позволяет учащимся легко добираться до места учёбы. Анализ движения учащихся показывает, что основной причиной выбытия из школы является смена места жительства. Контингент первоклассников стабильно увеличивается за последние три года, что свидетельствует о конкурентной способности школы. Родители

и дети целенаправленно выбирают нашу школу. С 1 сентября 2010г. школа №28 принимает в 10 класс выпускников 9-х классов МОУ ООШ №17.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

№ п.	Показатели (абсолютные)	Значение	
		2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
1	Кол- во учащихся имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу	25	16
2	Кол- во учащихся имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	21	17
3	Количество случаев травматизма в ОУ	0	0
4	Количество учащихся состоящих на учете в учреждениях по причине алкогольной и наркотической зависимости	0	0
5	Кол-во учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	9	10
6	Количество учащихся по группам здоровья (всего)	643	617
	начальная ступень (всего)	281	258
	1 группа	75	77
	2 группа	189	158
	3 группа	14	21
	4 группа	3	2
	5 группа	0	0
	основная ступень (всего)	277	284
	1 группа	90	98
	2 группа	154	145
	3 группа	28	35
	4 группа	5	6
	5 группа	0	0
	старшая ступень (всего)	85	75
	1 группа	37	21
	2 группа	52	46
	3 группа	8	7
	4 группа	0	1
	5 группа	0	0
7	Общее количество пропусков по болезни	3920	3895

В школе активно используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе:

- физминутки в начальной школе;
- подвижные игры в ГПД;
- спортивные соревнования;
- секции баскетбола, флорбола и волейбола;
- организация на базе школы оздоровительного лагеря.
- Программа «Здоровое питание- путь к знаниям»
- работа по программам «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании»

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Результаты учебной деятельности по школе

Учебный год	Всего учащихся (на конец уч.года)	Из них успевают (кол-во/%)	Из них не успевают (кол-во/%)	Отличники (кол-во/%)	Хорошисты (кол-во/%)
2009-2010	534	529 / 99,6%	2 / 0,37%	26 / 5%	168 / 32%
2010-2011	591	589 / 99,7%	2 / 0,3%	40/7%	218/37%
2011-2012	643	643/100%	нет	55/7,8%	222/34,6%
2012-2013	617	615/99,6%	2/0,3%	27/4%	174/28,2%

Результаты учебной деятельности учебный год по ступеням обучения за 5 лет

Успеваемость	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2007-2008	60,8%	100%	31,4%	99%	25%	99%
2008-2009	62,2%	100%	33%	99%	20%	100%
2009-2010	60%	100%	32%	99%	25%	100%
2010-2011	61,1%	100%	43%	100%	32%	98%
2011-2012	67,7%	100%	47%	100%	32%	100%
2012-2013	65%	100%	50,4%	100%	29,3%	97,3%

Результаты учебной деятельности по школе 5 лет

Учебный год	Успеваемость в %	Качество знаний в %
2007- 2008	99%	42%
2008-2009	99,6%	37%
2009-2010	99,6%	38%
2010-2011	99,7%	44%
2011-2012	100%	47,8%
2012-2013	99,6%	48,4%

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х и 9-х классов

Результаты сдачи ЕГЭ

№ п.	Показатели (абсолютные)	Значение	
		2012-2013уч.г.	2011-2012уч.г.
1	Средний балл по русскому языку (ЕГЭ)	56	60,3
2	Минимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	34	40
3	Максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	87	90
4	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (русский язык) по результатам ЕГЭ	1	0
5	Средний балл по математике (ЕГЭ)	52	39,5
6	Минимальный балл по математике (ЕГЭ)	10	24
7	Максимальный балл по математике (ЕГЭ)	68	70
8	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (математика) по результатам ЕГЭ	2	2

Результаты сдачи ГИА

№ п.	Показатели (абсолютные)	Значение	
		2012-2013уч.г.	2011-2012уч.г.
1	Количество выпускников 9 классов, подтвердивших годовую оценку в результате экзамена (русский язык)	12	21
2	Количество выпускников 9 классов, повысивших годовую оценку в результате экзамена (русский язык)	4	0
3	Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительную оценку (русский язык)	0	0
4	Количество выпускников 9 классов, получивших "4" и "5" (русский язык)	40	42
5	Количество выпускников 9 классов, подтвердивших годовую оценку в результате экзамена (математика)	17	40
6	Количество выпускников 9 классов, повысивших годовую оценку в результате экзамена (математика)	4	2
7	Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительную оценку (математика)	0	0
8	Количество выпускников 9 классов, получивших "4" и "5" (математика)	34	29

Результаты аттестации выпускников начальной школы.

№ п.
1
2
3

Цель воспитательной деятельности школы: формирование духовно-нравственных качеств личности путем воспитания граждан – патриотов России, воспитания бережного отношения к культурному, историческому и природному наследию, развития национальной культуры, сохранения преемственности поколений.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;

- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

Воспитательную работу в школе осуществляют 25 классных руководителей, 4 воспитателя в ГПД, учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, психолог, педагог дополнительного образования. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности.

В школе создана целостная воспитательная система, разработана *Программа воспитания на 2012- 2016гг.* Она состоит из 4 этапов:

2012-2013 учебный год – Год экологической безопасности «Здоровье земли в наших руках!»

2013/2014 учебный год – Год зимних олимпийских игр в г.Сочи «Россия, вперед!».

2014/2015 учебный год – Год 70-летия Великой Победы «Живу и помню!».

2015/2016 учебный год – Год школы (25 лет школе №28) «Тебе успехи посвятим!»

Программа включает шесть направлений воспитательной работы:

- мировоззренческое;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное и экологическое;
- эстетическое;

Результаты олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призёрами олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований разного уровня.

Участие школы №28 в:	Предметных олимпиадах				Творческих конкурсах				Спортивных соревнованиях			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Школьный этап	219	223	229	73	161	168	233	235	95	91	123	125
Муниципальный этап	39	45	48	44	74	39	68	72	54	67	78	49
Региональный этап	-	1	1	14	-	-	29	31	47	36	6	43
Число победителей и призёров муниципального этапа	-	4	4	5	16	3	18	13	22	12	35	-

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. По инициативе Совета старшеклассников и активном его участии были организованы и проведены общешкольные коллективные творческие дела: «Мисс Осень», День самоуправления, акция «Милосердие детей - детям», познавательно-развлекательная игра «Марафон», смотр классных уголков. На протяжении учебного года Совет старшеклассников отслеживал участие классов в общешкольных мероприятиях, их успехи в учебе, творчестве, спорте. По результатам работы каждую четверть выявлялись классы-победители смотра «Лучший класс».

Направления деятельности кружков и секций в ОУ

Кружки ОУ	Кол-во	Количество учащихся СОШ №28	ФИО руководителя кружка
предметные – Этикет Психология «Мир, который построим мы»(обществознание) «Истоки» «Хочу все знать»	5	68 17 18 8 62	Смирнова Е.С Буданчикова И.Г Смирнова Е.С. Сапан А.А. Кириллова Н.В.
экологические – «Экос» «Полезные привычки»	2	62 67	Дементьева Л.В. Смирнова Е.С.
декоративно-прикладные – «Волшебный мир оригами» «Маленький мастер»	2	71 40	Мозикова О.А. Кириллова Н.В.
художественно-эстетические – Музыкальный «Мы и наша культура» Вокальная студия «Галисман»	2	72 18	Варлова Л.В Лысенко Д.В.
хореографические – Ритмика Студия народного танца	2	49 43	Аникина Е.В. Кулагина Л.В.

Кружки и секции в ОУ, организованные совместно с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями:

Наименование кружка или секции	Количество учащихся СОШ №28	Наименование ОУ, осуществляющее данную деятельность
Кружки:		
Вокально-инструментальный	12	Дом творчества г.Краснозаводск
Краеведческий	15	Дом творчества г.Краснозаводск
Изостудия «Вдохновение», Изостудия «Настроение»	18 28	ДТДМ «Истоки» ДТДМ «Истоки»
Вокально-танцевальное объединение «Перезвончики»	31	ТЦДМ «Наш век»
Английский язык	49	ТЦДМ «Наш век»
Танцевально-спортивный клуб «Родник»	11	ЦРС «Юнона»
Студия восточного танца «Файмарис»	22	ЦРС «Юнона»
Современная хореография «Danse advance»	15	ТЦДМ «Наш век»
Секции:		
Баскетбол	35	ФОК «Лотос»
Баскетбол	24	СКМ

Тхеквондо	28	Спортивный клуб «София»
Льжи	24	Загорская ГАЭС
Самбо	33	ФОК «Лотос»

Познавательные интересы учащихся воспитываются и реализуются через систему дополнительного образования в школе.

Школа проводит большую работу по вовлечению учащихся в кружки, секции, занятия в учреждениях дополнительного образования на базе школы и в п.Богородское. 96% учащихся школы (595 человек из 643) заняты во внеурочное время. Это больше, чем занятость в прошлом году на 20%. Таким образом сохраняется положительная динамика в занятости учащихся школы во внеурочное время.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе методические объединения учителей, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. Впервые 2 выпускника школы прошли Государственную итоговую аттестацию. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе «Об образовании в Российской Федерации» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2013 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные

(компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2013-2018 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и	Изменение форм образовательной деятельности

<p>Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития</p>	<p>Увеличение неполных семей, малообеспеченных семей и семей уклоняющихся от воспитания Рост экологических проблем</p>	<p>профильного обучения. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>
<p>1.4.2. Анализ образовательной деятельности</p>			
<p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ</p>	<p>Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии</p>	<p>Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности</p>	<p>Повышение квалификации учителей</p>
<p>Отсутствие возможности введения профильного обучения</p>	<p>Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы</p>	<p>Внедрение индивидуальных образовательных траекторий</p>	<p>Изменение форм образовательной деятельности</p>

Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Недостаток специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...	Инертность мышления	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту	Совершенствование учительского корпуса

		мотивации к профессиональному самосовершенствованию	
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение и замена спортивного оборудования. 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки 4. Приобретение и замена лабораторного оборудования.	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия МБОУ СОШ №28 заключается в обеспечении условий для полноценного развития всех учащихся школы, осуществление их успешной социализации, воспитание гармонично развитой личности, способной на творческую самореализацию, духовное и физическое совершенствование.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности,

владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребёнка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания,

но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2013 - 2018	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции
	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2013-2015	ООП основного общего и среднего полного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1 класса, зам. директора по УВР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2013-2015	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей,

	школы, поэтапно по мере введения ФГОС			подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2013-2018	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2013-2015	Расширение социального партнерства

	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2013-2018	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2013-2018	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год

Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы

образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе

традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2013-2014	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.

7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2013-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР, ВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
14	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение года	
15	Организация индивидуальных занятий с	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы

	интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня			школьников.
16	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение

причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2013-2018	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
2	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2014-2016	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
3	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому	Зам. директора по безопасности, ВР,	2013-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

	воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству			
4	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2013-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
5	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2013-2016	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
6	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя	2013-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
7	Регулярный обмен опытом классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР	2013-2016	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
8	Проведение месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату» и др. акций	Зам. директора по ВР, по безопасности, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
9	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2013-2018	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости

				увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
10	Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д. различного уровня	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, учителя-предметники, классные руководители	2013-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
11	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
12	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
13	Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2013-2018	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
14	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Социальный педагог, классные руководители	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб	Зам. директора по ВР, соцпедагог	Ежегодно	

	(нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)			
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Соцпедагог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР, Соцпедагог	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Соцпедагог, Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Работа совета по профилактике	соцпедагог	ежегодно	
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.	Зам. директора по УВР, ВР	2013-2018	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по УВР, ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в программах дообразования различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребо-	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	

	ванности кружков и секций на базе школы.			
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по УВР, педагоги ДО, учителя физкультуры	2013-2018	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по УВР, ВР	2013-2018	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	2014	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах профессионального	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам	Увеличение доли педагогов,

	мастерства различного уровня		конкурса	мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации и сети Интернет	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы

	опытом			
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного	Директор, заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех

	фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	библиотекой		участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога компьютерной и множительной техникой	Директор, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2013-2015	Укрепление материальной базы школы
7	Ремонт спортивного зала	Директор	2014-2016	Укрепление материальной базы школы
8	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
9	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным	Директор	2013-2016	Укрепление материальной базы школы

	оборудованием для проведения научно-исследовательских работ			
10	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
12	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ 	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля;

обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, социальный педагог	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Социальный педагог, Зам. директора по ВР	2013-2018	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года	Физическое развитие обучающихся.

	формирование культуры здорового образа жизни.			
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2013-2018	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед. работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2013-2018	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2013-2018	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2013-2018	
14	Классные часы.	Классные	2013-2018	

		руководители		
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2013-2018	
17	Реализация программы «Здоровое питание- путь к знаниям»	Зам.директора по УВР, соцпедагог	2013-2018	Укрепление здоровья обучающихся.

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-4 класс	1-5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	70%	75%	80%	90%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1-5 классы	1-7 классы	1-9 классы	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в исследовательскую деятельность	20%	30%	40%	50%	60%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%
Повышение ИКТ-	Рост количества	25%	40%	60%	75%	100%

компетентности обучающихся	обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах					
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	90%	100%	100%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в программах дообразования различного уровня	70%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских и молодежных общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	50%	60%	75%	85%	100%
Расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	8	10	12	12	12
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	90%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	60%	70%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы	50% ежегодно	50% ежегодно	50% ежегодно	50% ежегодно	50% ежегодно

требованиям	повышения квалификации					
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет, пополнение библиотечного фонда	100%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием и новой мебелью	60%	70%	80%	90%	100%
	Замена оконных блоков	30%	40%	50%	70%	100%
			30%	40%	60%	80%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	80%	90%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	75%	85%	90%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

8. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2012	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2013	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2013	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2013	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния сайта	Ежемесячно	Замдиректора по ВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Творческие отчеты классов по реализации воспитательной программы	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация